

第1学年 国語科学習指導案(例)

1 単元名 「のりもののことをしらべよう いろいろなふね」(C 読むこと)

2 単元の目標

(1) 共通, 相違, 事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。

[知識及び技能] (2) ア

(2) 事柄の順序を考えながら, 内容の大体を捉えることができる。

[思考力, 判断力, 表現力等] C (1) ア

(3) 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。

[思考力, 判断力, 表現力等] C (1) ウ

(4) 言葉がもつよさを感じるとともに, 楽しんで読書をし, 国語を大切にして, 思いや考えを伝え合おうとする。

[学びに向かう力, 人間性等]

3 単元で取り上げる言語活動

事物の仕組みを説明した文章を読み, 分かったことをカードに書く。

(関連: [思考力, 判断力, 表現力等] C (2) ア)

または

学校図書館などを利用し, 図鑑などを読み, 分かったことをカードに書く。

(関連: [思考力, 判断力, 表現力等] C (2) ウ)

4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
共通, 相違, 事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 (2) ア	「読むこと」において, 事柄の順序を考えながら, 内容の大体を捉えている。(C (1) ア) 「読むこと」において, 文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。(C (1) ウ)	進んで, 文章の中の重要な語や文, 事柄の順序を考えて, 試行錯誤しながら, 分かったことをカードに書こうとしている。